

**Аналитическая справка по результатам самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа «Город Архангельск»
«Средняя школа №95 имени П.Г. Лушева» (дошкольные группы)
за 2024 год**

I. Информационная справка

Официальное наименование «Учреждения»:

полное: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского образования «Город Архангельск» «Средняя школа №95 имени П.Г. Лушева», сокращенное: МБОУ СШ №95.

Руководитель (директор) МБОУ СШ № 95 – **Обрезкова Любовь Владимировна**

Место нахождения дошкольных групп (юридический и фактический адрес): 163011, Архангельская область, г. Архангельск, территориальный округ Майская горка, ул. Сплавная, д. 4, корп.1.

Адреса электронной почты: school.95a@yandex.ru

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Срок обучения: 4 года

Проектная мощность: 76 человек

Количество групп: 2 группы

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования: 52 человек;

общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет: - 10

общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет: 42 человека

Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного дня.

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 была проведена процедура самообследования.

Целями проведения самообследования ОО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОО, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования.

В учреждении созданы условия и ведётся работа по укреплению психического и физического здоровья детей; педагоги занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, проводят открытые занятия, праздничные мероприятия, работают над улучшением и пополнением предметно-пространственной развивающей среды; воспитанники и педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня

Имеется необходимая материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, раздевалные, туалетные комнаты, спальни;
- совмещенные помещения: методический и кабинет кастелянши;
- кабинет руководителя МО и кладовщика;
- пищеблок;
- медицинский кабинет медицинской сестры.

Для полноценного физического развития, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей в детском саду имеются:

- совмещенный физкультурный зал и музыкальный зал,
- кабинет учителя-логопеда.

Установлена тревожная кнопка на случай экстренного вызова полиции вневедомственной охраны. По противопожарной безопасности имеются планы эвакуации. Здания детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Имеется прямая телефонная связь с пожарной охраной. Два раза в год проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников детского сада, а также совместные мероприятия с МУ пожарной охраной.

В течение всего дня дети получают 5-разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак (сок/фрукты), обед, полдник, ужин. С целью организации полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ соблюдались правильный режим организации и проведения питания, меню, между первым завтраком и обедом детям дается 2-ой завтрак - сок или фрукты, соблюдались санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения продуктов питания.

Энергетическая ценность рациона питания соответствовала энергозатратам детей. Технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд соответствовала технологии приготовления и обеспечивала их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности. Питание осуществляется по разработанному и утверждённому меню. С 11.05.2022г. организация питания перешла на аутсорсинг (И.П. Гекчан М.л.).

За 1 полугодие 2022 г. выполнение норм основных продуктов питания в детском саду составило – 95,5 %, за второе полугодие – свыше 97,5 %, по некоторым показателям составило 100% (мясо, рыба, овощи). Этого достигли за счет работы с поставщиками, реализующими наиболее качественное сырье, участия в аукционах.

В 2024 году функционировало 2 группы с общей численностью 52 ребёнка:

группа №1 – 1 младшая

группа №2 – средне-старшая-подготовительная

2. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности, рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей истории, обществознания;
- МО естественнонаучного цикла;
- МО учителей художественно-эстетического цикла;
- МО воспитателей дошкольных групп

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОО действуют Совет старшеклассников, Управляющий совет, Родительская конференция.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений и работников.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В течение года деятельность была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализовывались в процессе разнообразных видов детской игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения детской художественной литературы.

В течение недели осуществлялась разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги учитывали специфику региона и особенностей дошкольного учреждения. Организация проведения образовательного процесса с детьми строилась на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей и основными видами организованной образовательной деятельности:

- **Физическое развитие** (Физическая культура; Здоровье)
- **Познавательное развитие** (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; Формирование элементарных математических представлений; Формирование целостной картины мира).
- **Социально-коммуникативное развитие** (Труд; Безопасность)
- **Речевое развитие** (Развитие речи; Чтение художественной литературы)
- **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование; Лепка; Аппликация; Музыка)

Физическое развитие

В дошкольном учреждении успешно организуется работа по сохранению жизни и здоровья воспитанников, используется целый комплекс здоровьесберегающих мероприятий. В практике работы получили широкое применение такие формы работы сохранения и стимулирования здоровья детей как: физкультурные занятия, организованные формы прогулки, закаливание, различные виды гимнастик, спортивные игры на свежем воздухе, подвижные игры, занятия дополнительного образования, участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Организация оздоровительной работы

Основные мероприятия	Охват
Ежедневное проведение оздоровительных мероприятий: физкультурные минутки, двигательные разминки между занятиями утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, игровой самомассаж, оздоровительный бег на прогулке, дыхательная гимнастика, мытье рук и лица холодной водой	52
Декада здоровья	
Месячник «Внимание! Дети»	
Декада по противопожарной безопасности	
Физкультурные занятия в помещении и на улице (по расписанию)	52
Подвижные, спортивные игры и упражнения на свежем воздухе	52
Профилактические мероприятия по гриппу	52
Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки (дорожки здоровья)	52
Самостоятельная, двигательная деятельность детей	52
Проведение спортивных праздников, развлечений и досугов	52

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Педагогический коллектив нашего учреждения стремился создавать максимально благоприятные условия для укрепления психического здоровья и гармоничного физического развития каждого ребёнка. Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась через различные формы двигательной активности детей: различные типы физкультурных занятий (классические, сюжетные, игровые, тренировочные), утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья.

Для проведения образовательной деятельности по физической культуре, спортивный зал и уголки здоровья обновлялся спортивными нетрадиционными атрибутами, сделанными своими руками педагогов и родителей воспитанников.

В течение года педагоги большинство развлечений и мероприятий по физическому развитию были организованы в зале («День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы») и на свежем воздухе («Защитники Арктики», «Здравствуй, Масленица»).

Социальной проблемой на сегодняшний день является недостаточная осведомленность родителей о важности физического воспитания. Низкая спортивная активность, малоподвижный образ жизни детей и их семей, отсутствие понимания культуры спорта, сниженная активность, несбалансированное питание, несоблюдение режима дня, отсутствие полезных привычек. Необходимо внедрять новые подходы, доверительные партнерские отношения сотрудников ДОУ с родителями.

В связи с этим в образовательной организации разработана программа «ГТО в детский сад. Возрождение традиций», которая будет направлена на обеспечение эффективной работы физкультурно-спортивной организационной модели детского сада и воспитание здорового, физически развитого поколения дошкольников и их родителей.

Сложность по внедрению программы «ГТО в детский сад» состоит в том, что детский сад располагается в нетиповом здании, где физкультурный зал совмещен с музыкальным.

Художественно-эстетическое развитие

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Согласно расписанию с детьми всех возрастных групп проводились интегрированная образовательная деятельность по следующим разделам: восприятие музыки, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое творчество с использованием РК,

На протяжении всего учебного года проводились с детьми праздники, утренники, развлечения: «День знаний», «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «Прощание с елочкой», «Раз в крещенский вечерок», «Защитники Арктики», «День защитника Отечества», «8 марта», «Здравствуй, Масленица», «День смеха и юмора», «День космонавтики», «Праздник Пасхи», «День Победы», «До свидания, детский сад»

К участию в выставках привлекались и семьи родителей: благотворительная выставка-ярмарка «Осенний торжок», фото-выставка «Мой папа-самый лучший», выставки творчества: «Символ года», «Елочка-колкая иголочка», конкурс кормушек, выставка-конкурс построек из снега среди ДОУ территориального округа Майская горка «Зимние фантазии».

Познавательное и речевое развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями. В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Велась работа не только с детьми, но и с их родителями:

Консультации: «Социальные причины нарушения речи», «Требования к устной речи детей, поступающих в первый класс», «Упражнения для развития фонематического анализа и синтеза»; привлечение родителей к созданию мнемотаблиц по заучиванию небольших художественных произведений; к созданию дидактических игр и наглядного материала.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого и познавательного развития: проведение групповых родительских собраний, консультации с детьми, оформление стендов и логопедических уголков, информирование на официальном сайте школы. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Систематически проводятся уроки безопасности, просмотр мультфильмов, слайдовых презентаций; экскурсии и целевые прогулки с профилактическими беседами по ПДД, по ППБ. Два раза в год проводится мониторинг по усвоению детьми правил дорожного движения. Подготовительная к школе группа ежегодно принимает участие в «Безопасном колёсике».

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов проводится мониторинг:

1. Заболеваемости и физического развития воспитанников
2. Уровня межличностных взаимоотношений в детском коллективе
3. Уровня освоения программного материала воспитанниками (комплексной программы «От рождения до школы»
4. Степени адаптации к детскому саду
5. Уровня подготовленности выпускников к школе

Итоги освоения образовательной программы дошкольного образования

Развитие	Освоили в полном объеме	Освоили частично	Не освоили
Физическое	81%	2%	7%
Познавательное	78%	14%	8%
Социально - коммуникативное	88%	9%	3%
Речевое	87%	11%	2%
Художественно - эстетическое	95%	4%	1%

Вывод: в 2024 году освоение программы воспитанниками улучшилось по сравнению с прошлым годом по социально – коммуникативному направлению на 2%, на 7 % снизилось по познавательному развитию, физическому развитию, результаты по двум остальным направлениям остались такими же.

Итоги посещаемости организации

Наименование показателей	2022г.	2023г.	2024г.
Число дней, проведённых воспитанниками в группах	8317	10412	9126
Пропуск по болезни	1990	2231	1132
Пропуск по другим причинам	7325	6282	5280

Вывод: число дней, проведённых воспитанниками в группах, снизилось, т.к. уменьшился списочный состав детей, заболеваемость снизилась, но хочется отметить снизилось число детей, заболевших инфекционными болезнями

С целью оказания коррекционной помощи воспитанникам в детском саду открыт логопедический пункт. Коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений включала в себя проведение подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с Планированием коррекционной образовательной деятельности по устранению речевых нарушений

у детей 5-7 лет в условиях логопедического пункта на 2024 календарный год и в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на каждого ребенка.

Коррекционная работа в дошкольных группах осуществляется по следующим направлениям:

- коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация, постановка отсутствующих звуков;
- развитие фонематического восприятия и слуха;
- совершенствование лексико – грамматического строя речи;
- общее развитие речи;
- подготовка к обучению в школе.

Количество воспитанников, зачисленных на логопункт - 25

По итогам учебного года выведены с логопедического пункта с положительной динамикой - 10 человек, что составило 62%. Шесть человек продолжают заниматься на логопункте.

Были проведены консультации дистанционно по запросу родителей и самого специалиста.

Одна из эффективных нетрадиционных форм работы с родителями для оказания помощи детям - **консультативный пункт**

Цель консультативного пункта – обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимися на дому, поддержка всестороннего развития личности.

Задачи консультативного пункта:

- оказание всесторонней помощи детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста.
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.
- проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Консультативный пункт предполагает взаимодействие между участниками, взаимный обмен опытом и знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствует углублению понимания и изменению их жизненных представлений. Основная категория родителей, которых ждут в консультативном пункте – это родители, дети которых не посещают ДОУ.

В 2022 году консультации были получены родителями в дистанционном и очном формате.

По сравнению с предыдущим годом консультаций родителям (законным представителям) было дано меньше на 7% в связи с тем, что дети, проживающие на закрепленной образовательной организацией территории, уже посещают детский сад.

Ежегодно воспитанники дошкольных групп нашего учреждения принимают участие в конкурсах, акциях различного уровня.

Участие воспитанников

Акция «Сбор макулатуры, крышечек и корма в приют бездомных»	Февраль 2024	3
Окружные мероприятия		
Вернисаж «Профессии моей семьи «Пусть меня научат...»	Февраль 2024	8
Смотр-конкурс «Зимние фантазии» (1 этап)	Февраль 2024	7
Фотоконкурс «В объективе – детство»	Апрель 2024	5
Окружное военно-спортивное мероприятие «Защитники Арктики!»	Февраль 2024	10
Благотворительная выставка- ярмарка «Осенняя Маргаритинка»	Октябрь 2024	20
Благотворительная ярмарка «Рождественский торжок»	Декабрь 2024	16
Выставка – конкурс творческих работ «Новогодняя карусель»	Декабрь 2024	16
Итого:		85

В 2024 году в сравнении с предыдущим годом уменьшилось число семей, участвующих в конкурсах

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программы (в соответствии с лицензией), обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Реализуемые программы:

основная: Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2021 г.)

парциальная: Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения Т.И.Даниловой.

Также использовалась методика авторской программы: «Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой .

Содержание образовательного процесса дошкольных групп МБОУ СШ №95 определялось общеобразовательной программой ДОУ, Программой воспитания и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности перехода из одной возрастной группы в другую.

Обучение детей на каждом возрастном этапе и по каждой образовательной области проводится в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников. Общее количество часов не превышает объём максимальной нагрузки. Общее количество часов не превышает объём максимальной нагрузки с учётом того, что в каждой группе два возраста детей. Музыкальное и физическое развитие детей осуществляют воспитатели групп.

Расписание организованной образовательной деятельности с детьми младшей группы МБОУ СШ №95 на 2024/25 учебный год

День недели	Образовательная область. Вид организованной деятельности	Время
Понедельник	1.Познавательное или социально-коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим миром)	9.00 - 9.15
	2. Физическое развитие (физическая культура)	9.25-9.40
Вторник	1 Речевое развитие (развитие речи)	9.00-9.15
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.25-9.40
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 -9.15
	2. Физическое развитие (физическая культура)	9.25-9.40
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)	9.00 -9.15
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.25-9.40
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.15
	2. Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе)	10.20-10.35
Итого в неделю	10 периодов	2ч.30 мин.

РАСПИСАНИЕ
организованной образовательной деятельности
с детьми средней –старшей- подготовительной группы (№2) МБОУ СШ №95
на 2024/25 учебный год

Возрастная группа	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
День недели	Образовательная область. Вид организованной деятельности	Время	Образовательная область. Вид организованной деятельности	Время	Образовательная область. Вид организованной деятельности	Время
Понедельник	1.Познавательное или социально-коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим миром)	9.10-9.30	1.Познавательное или социально-коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим миром)	9.10-9.30	1.Познавательное или социально-коммуникативное развитие (ознакомление с окружающим миром).	9.00-9.30
	2. Физическое развитие (физическая культура)	9.40-10.00	2. Физическое развитие (физическая культура)	9.40-10.05	2 Физическое развитие (физическая культура)	9.40-10.10
			3. Речевое развитие (чтение художественной литературы, обучение грамоте)	16.00-16.25	3. Речевое развитие (чтение художественной литературы, обучение грамоте)	10.20-10.50
Вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.10-9.30	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.10-9.30	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-10.00	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-10.05	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-10.10
			3..Художественно-эстетическое развитие (рисование)	16.00-16.25	3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	10.20-10.50
Среда	1.Художественно-эстетическое развитие (аппликация / лепка)	9.10-9.30	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация / лепка)	9.10-9.30	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация / лепка)	9.00-9.30
	2.Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе)	10.50-11.10	2. Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе)	10.50-11.15	2.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.40-10.10
					.3.Физическое развитие (физическая культура на свежем воздухе)	10.50-11.20
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.10-9.30	1..Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.10-9.30	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00-9.30
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-10.00	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-10.05.	2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.40-10.10
Пятница	1. Речевое развитие	9.10-9.30	13. Речевое развитие	9.10-9.30	1.Речевое развитие	9.00-9.30
	2. Физическое развитие	9.40-10.00	2. Физическое развитие (физическая	9.40-10.05	2.Физическое развитие(физическа	9.40-10.10

		(физическая культура)		культура)		я культура)	
Итого неделю	в	10 периодов	3ч.20 мин.	12 периодов	5 часов	13 периодов	6 ч.30 мин

5. Оценка востребованности учеников

Все выпускники дошкольных групп поступают в 1 класс нашего же учреждения и школы города.

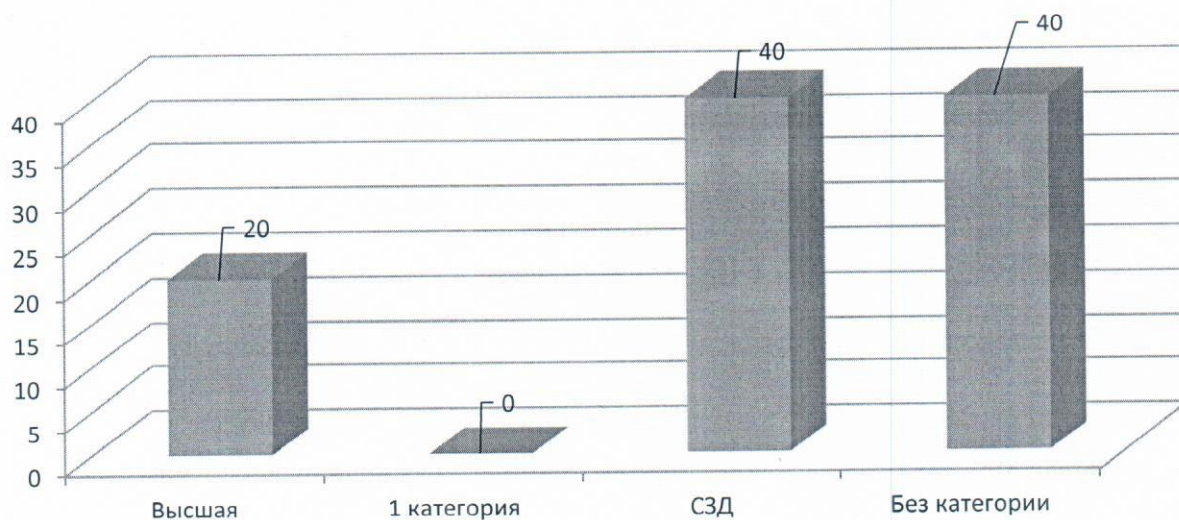
6. Оценка кадрового обеспечения

Образовательный процесс в МБОУ СШ (дошкольные группы) №95 осуществляют 6 педагогов, из них 5 воспитателей и 1 квалифицированный специалист:

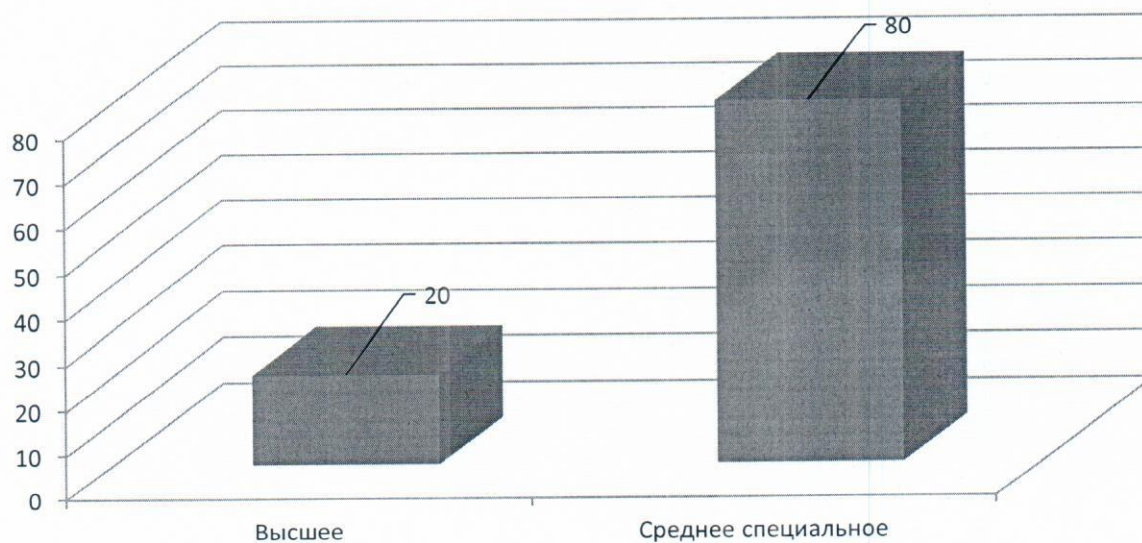
-учитель-логопед

образовательной, инновационной и экспериментальной деятельности. Коллектив стабильный. Коллектив педагогических работников имеют присвоенные кв.кат.: 1 человек имеет - высшую квалификационную категорию, 2 - СЗД, 2 - без категории (молодые специалисты).

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ, %



ОБРАЗОВАНИЕ, %



ДОУ обладает квалифицированным кадровым потенциалом для осуществления образовательной деятельности.

ФИО педагога	Образование	Педагогический стаж	Кв.кат.	Курсовая подготовка
Данилова Е.А.	Специальное (дефектологическое)	1,6 года	-	«ФГОС ДО: профессиональная деятельность учителя - логопеда образовательной организации»(март 2024)
Злокина Л.А.	Среднее специальное образование	11	СОЗ	Тема «Развитие связной речи детей дошкольного возраста»
Созонова Е.В.	Среднее специальное образование	39	высшая	«Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации: от программы к качеству» (апрель 2023)
Статник А.Д	Среднее специальное образование	1год 9 мес.	-	Методы и приёмы развития связной речи в ДОО в условиях обновления содержания дошкольного образования»
Кузнецова Л.А.	Среднее специальное образование	2,6 года	СОЗ	Запланированы

В связи с тем, что в учреждение пришли молодые педагоги, был разработан и утвержден план мероприятий по наставничеству

План работы по наставничеству в МБОУ СШ №95 (дошкольные группы)

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации образовательной деятельности;
- успешное изучение молодым специалистом нормативно-правовой документации;
 - помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг, рабочая программа и прочее);
 - организация непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД), помощь в постановке целей и задач;
 - использование здоровьесберегающих технологий в ходе НОД и в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми;
 - общие вопросы организации работы с родителями.

№ п/п	Сроки	Содержание работы
1	сентябрь	Индивидуальное консультирование педагогов по возникающим вопросам.
2	октябрь	Консультации в составлении перспективного и календарно-тематического плана работы. Выбор темы по самообразованию, в составлении плана по самообразованию.
3	ноябрь	Рекомендации в изучении методической литературы, знакомство с опытом работы коллег и наставника. Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД, эффективное использование дидактического материала в работе. Составление конспектов НОД. Изучение методических разработок «Как подготовить конспект НОД» Мультимедийные презентации (на электронном носителе)
4	декабрь январь	Рекомендации по созданию и обогащению развивающей среды в группе, пополнению зон развивающей среды. Особенности проведения дидактических игр.
5	февраль	Знакомство с основной задачей работы воспитателя – укрепление здоровья и безопасного поведения детей. Организация двигательного режима.
7	март	Организация и проведение прогулок с детьми (все части).
8	апрель	Участие в мероприятиях в рамках проведения Декады молодого педагога
9	май	Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Организация предметно-пространственной среды в группе и на участке по сезону. Особенности работы с детьми в летний период. Содержание работы, профилактика травматизма.
10	В течение года	Посещение занятий. Посетить все виды занятий.

В течение года систематически проводились методические мероприятия, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, регулярно изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в ДООУ, так как решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.

Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Для повышения профессионального уровня педагогов используются такие формы, как обучение в

образовательных учреждениях высшего профессионального образования; самообразование; участие в заседаниях методических объединений и в работе творческих групп муниципальных ресурсных центров и др.

Самообразование - целенаправленная познавательная деятельность для приобретения систематических знаний в какой-либо области, управляемая самой личностью. Все педагоги в течение всего года посещали мероприятий ДОО разного уровня. Педагоги вели маршрутный лист посещения окружных и городских мероприятий

Участие педагогов по распространению и обобщению педагогического опыта

Участие в Акции «Сбор макулатуры, крышечек и корма в приют бездомных».	Февраль 2024	3
Организация оформления стендов к празднику. -стангезета «Самый лучший папа мой» -смотр-выставка «Военный билет»	Февраль 2024	3
Участие в жюри конкурса «Зимние фантазии»	Февраль 2024	1
Окружные мероприятия		
Окружное мероприятие-праздник «Здравствуй, солнце!»	Февраль 2024	4
Военно-спортивное мероприятие «Защитники Арктики»	Февраль 2024	2
Конкурс-ярмарка программно-методических материалов по экологическому образованию и воспитанию "С любовью к природе".	Февраль 2024	1
Участие в жюри I этап городского конкурса «Лучший наставник»	Март 2024	1.
Выступление с презентацией «Использование мультимедийных презентаций по ОБЖ как один из способов повышения познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста» в рамках городского педагогического трека по теме: «Здоровье. Безопасность. Комфорт в ДОО» (ДООУ № 104).	Март 2024	1
Открытый показ занятия в группе раннего возраста по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Земля-наш общий дом»	Апрель 2024	1
Открытый показ занятия в группе раннего возраста по лепке на тему «Солнышко теплом согреет, и листочки на дереве вырастут»	Апрель 2024	1
Открытый показ занятия в подготовительной группе по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Здоровый человек – во всем здоров»	Апрель 2024	1
Мастер класс для педагогов «Эффективное родительство – дружная семья»	Апрель 2024	1
Конкурс интерактивных мультимедийных патриотических игр ««Малая Родина-Архангельск»	Апрель 2024	1
Участие в жюри конкурса интерактивных мультимедийных патриотических игр	Апрель 2024г.	1
Участие в жюри Фотоконкурса «В объективе – детство»	Апрель 2024г.	1
Участие в музыкальном марафоне «Песни Победы» (видеоклип)	Май 2024	1
Участие в окружной выставке-ярмарке «Осенняя Маргаритинка»	Октябрь	4
Участие в окружной благотворительной выставке-	Декабрь 2024	4

конкурсе "Рождественский торжок",		
Итого:		32

Вывод: в сравнении с прошлым годом показатель распространения педагогического опыта на разных уровнях и в разных формах профессионального мастерства стал выше. Хочется отметить, что в конкурсах стали участвовать и молодые педагоги.

Представление инновационного опыта редакционно-издательской деятельности

№	Тема	Ответственный
1.	Ответственные по выпуску газеты «Дошколенок Майской горки». Тема: «Международный День пожилых людей» (октябрь2024) Ответственные по выпуску окружной газеты «Дела воспитательные»(апрель 2024)	Руководитель МО Созонова Е.В.
2.	Подготовка рубрик для ежемесячного выпуска газеты «Дошколенок Майской горки»: Выпуск «Забавы зимушки-зимы»(январь 2024) Выпуск»2024Год семьи в Российской Федерации»(февраль2024) Выпуск «Международный женский день-8 Марта» (март 2024) Выпуск «Апрельский калейдоскоп» (апрель 2024) Выпуск «Этот День Победы»(май 2024) Выпуск «День знаний» (сентябрь2024) Выпуск «Международный День пожилых людей» (октябрь2024) Выпуск «Архангельск. Ангел над городом» (ноябрь2024) Выпуск «Моя семья-мое богатство» (декабрь2024)	Воспитатель Злокина Л.А.
3	Педагоги опубликовали статью в окружной газете «Дела воспитательные №4»: «Эффективное родительство – дружная семья», «Мой первый опыт «Организация всемирного Дня здоровья». Данный материал был размещен на официальном сайте в сообществе ОРЦ ТО Майская. горка	Злокина Л.А. Федосеева Е.А
		Итого -12

С целью обобщения и распространения педагогического опыта проводились следующие мероприятия: открытые показы НОД, досуговые мероприятия, мастер-классы, семинары-практикумы, неделя педагогических идей.

Информация о значимых проведённых мероприятиях опубликовывалась в официальной группе VK.

7. Оценка учебно – методического обеспечения

Учебно – методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, методическими средствами, способствующими более эффективной методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В дошкольных группах имеются методические пособия, дидактический материал в соответствии с Программой

Оборудование	Количество
Переносной экран	1
Проектор	2
Мультимедийное оборудование (музыкальный зал)	1
Телевизоры	3
Ноутбуки	3

Оснащение
Методическая литература, журналы
Наглядно-иллюстрационный материал (демонстрационный и раздаточный)
Методическая документация
Мультимедийные презентации (на электронном носителе)

Учебно-методический комплект к программе Вераксы Н.Е. «От рождения до школы»

Методические пособия	Издательство, год издания
Патриотическое направление	
Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет	М:Мозаика-Синтез, 2008
Денисова Д. Школа семи гномов. Защитники Отечества. Для занятий с детьми от 5 до 6 лет	М:Мозаика-Синтез, 2009
Попова Т.А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре». Для занятий с детьми 4-5 лет	М:Мозаика-Синтез, 2010
Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством	М:Мозаика-Синтез, 2008
Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России».	М:Мозаика-Синтез, 2021
Обучающие карточки «Наша Родина-Россия»	М:Мозаика-Синтез, 2012
Серия наглядно-демонстрационного пособия «Как наши предки открывали мир»	М:Мозаика-Синтез, 2011
Серия наглядно-демонстрационного пособия «Как наши предки выращивали хлеб»	М:Мозаика-Синтез, 2012
Серия наглядно-демонстрационного пособия «Как наши предки шили одежду»	М:Мозаика-Синтез, 2010
HYPERLINK " https://www.chitai-gorod.ru/books/publishers/kirov_ip_burdina_s_v/zabavy_v_kartinkakh/ " Забавы в Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. «Российская геральдика и государственные праздники», «Расскажи про свой город»	Издательство Киров: ИП Бурдина С.В., 2010
Демонстрационный материал для занятий в группах детского сада «Расскажи про свой город»	М:Мозаика-Синтез, 2010
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о хлебе»	М:Мозаика-Синтез, 2002
Серия «Народное искусство - детям»: «Узоры Северной Двины»	М:Мозаика-Синтез, 2002
Серия «Народное искусство - детям»: «Каргопольская игрушка»	М:Мозаика-Синтез, 2002

	2005
Серия «Народное искусство – детям»: «Хохломская роспись»	М:Мозаика-Синтез, 2003
Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Народное творчество	М:Мозаика-Синтез, 2003
Вохринцева С. Дидактический материал. Окружающий мир. Народное творчество-2	М:Мозаика-Синтез, 2003
Державные символы России. 10 картинок А4 с беседами.	М:Мозаика-Синтез, 2023
История России. 10 картинок А4 с беседами,	М:Мозаика-Синтез, 2023
Народные промыслы. 10 картинок А4 с беседами,	М:Мозаика-Синтез, 2023
Праздники России. 10 картинок А4 с беседами,	М:Мозаика-Синтез, 2033
Комплект плакатов Российская символика (4л.А4+текст)	ТЦ «Сфера»
Социальное направление	
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	М:Мозаика-Синтез, 2013
Данилова Т.И. Парциальная Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2009
Денисова Д. Школа семи гномов Как перейти дорогу. Для занятий с детьми от 5до 6 лет	М:Мозаика-Синтез, 2011
Книга «Мой дом, моя семья». Для занятий с детьми 5-7 лет	Школьная Пресса, 2011
Серия «Я человек» Внимание !Опасно! Правила безопасного поведения ребенка	Школьная Пресса, 2011
Формирование культуры безопасности 3-8.Парциальная	Детство Пресс, 2018
Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию	
Набор для оформления уголка безопасности (10 карточек)-2шт.	
Народы стран ближнего зарубежья. Плакат.	М:Мозаика-Синтез
Познавательное направление	
Вераксы Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет	М:Мозаика-Синтез, 2012
Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)	М:Мозаика-Синтез, 2012
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о лесных животных»	М:Мозаика-Синтез, 2018
Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». «Осень в картинках», «Хлеб в картинках», «Злаки в картинках», «Дикие животные в картинках», «Головные уборы в картинках»	ООО «Гном», 2011
Формирование элементарных математических представлений 1 младшая(2-3года).	М:Мозаика-Синтез,2023
Формирование элементарных математических представлений Средняя гр.	М:Мозаика-Синтез,2023
Женская одежда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов. А4	ООО Издательство «Гном» 2020
Мужская одежда в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов. А4	ООО Издательство «Гном» 2020
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окруж.миром 4-7 лет. ФГОС Павлова	М:Мозаика-Синтез,2022
Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года. Абрамова ФГОС	М:Мозаика-Синтез,2022
Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года. Абрамова ФГОС	М:Мозаика-Синтез,2023
Социально-коммуникативное развитие дошкольников Подготовительная. Абрамова ФГОС	М:Мозаика-Синтез,2022

Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя. Абрамова ФГОС	М:Мозаика-Синтез,2022
Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая. Абрамова ФГОС	М:Мозаика-Синтез,2022
Картины из жизни домашних животных. А3 ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2017
Анатомия: органы человека. Энциклопедия в дополненной реальности.	М:Мозаика-Синтез,2022
Правила здоровья для девочек и мальчиков. 3-7лет. Тематические плакаты	М:Мозаика-Синтез,2022
Трудовое направление	
Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Профессии»	М:Мозаика-Синтез, 2016
Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке 5-7	Детство Пресс, 2022
Физическое и оздоровительное направление	
Тематический словарь в картинках. Мир человека. Гигиена и здоровье	Школьная Пресса, 2010
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	М:Мозаика-Синтез, 2016
HYPERLINK "https://www.chitai-gorod.ru/books/publishers/kirov_ip_burdina_s_v/zabavy_v_kartinkakh/" Забавы в Учимся оказывать первую медицинскую помощь. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально	Издательство Киров: ИП Бурд
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Для детей 3-7 лет	М:Мозаика-Синтез, 2011
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» .Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет	М:Мозаика-Синтез, 2014
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2021
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2020
Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной гр.	М:Мозаика-Синтез,2023
Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Федорова.	М:Мозаика-Синтез,2023
Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Федорова.	М:Мозаика-Синтез,2023
Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Федорова.	М:Мозаика-Синтез,2022
Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Федорова.	М:Мозаика-Синтез,2022
Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Федорова.	М:Мозаика-Синтез,2022
Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 г. Комплексы упражнений. Харченко	М:Мозаика-Синтез,2023
Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года. Комплексы упражнений.	М:Мозаика-Синтез,2023
Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет. Комплексы упражнений.	М:Мозаика-Синтез,2022
Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. Комплексы упражнений.	М:Мозаика-Синтез,2022
Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет. Комплексы упражнений.	М:Мозаика-Синтез,2022
Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2–3 года. Э.Я.Степаненкова. ФГОС	М:Мозаика-Синтез,2022
Этико-эстетическое направление	
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	М:Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)	М:Мозаика-Синтез, 2013
Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет	М:Мозаика-Синтез, 2007
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	М:Мозаика-Синтез, 2008
Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду: Средняя группа (5-6 лет)	М:Мозаика-Синтез, 2008
Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 г. ФГОС Д.Н.Колдина	М:Мозаика-Синтез, 2023

Рисование в детском саду. 5-6 лет. Колдина ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2023
Рисование в детском саду. 6-7 лет. Колдина ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2022
Рисование в ясельных группах детского сада с детьми 2-3 лет. Колдина. М-С.	М:Мозаика-Синтез, 2023
Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова .Конспекты занятий с детьми 6-7 лет	М:Мозаика-Синтез, 2022
Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова .Конспекты занятий с детьми 4-5 лет	М:Мозаика-Синтез, 2023
Художественное творчество и конструирование .Л.В.Куцакова Сценарий занятий с детьми 4-5 лет.	М:Мозаика-Синтез, 2023
ИЗО. Жостовский букет. Альбом для творчества ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2000
ИЗО. Мастерская гжели. Альбом для творчества ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2000
ИЗО. Мезенская роспись. Альбом для творчества ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2000
ИЗО. Полхов-майдан. Альбом для творчества ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2003
ИЗО. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2000
ИЗО. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2000
ИЗО. Хохломская роспись. Альбом для творчества ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2003
Городецкая роспись. Народное искусство детям. ФГОС..	М:Мозаика-Синтез, 2022
Сказочная гжель. Народное искусство детям. ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2022
Филимоновская игрушка. Народное искусство детям. ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2002
Каргопольская игрушка. Народное искусство детям. ФГОС.	М:Мозаика-Синтез, 2022
Полхов-Майдан. Народное искусство детям. ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2022
Дымковская игрушка. Народное искусство детям. ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2022
Золотая хохлома. Народное искусство детям. ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2022
Лепка в детском саду.Д.Н.Колдина 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2023
Лепка в детском саду. Д.Н.Колдина 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2022
Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2023
Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет	М:Мозаика-Синтез, 2023
Музыка - малышам. 0-1 год. Петрова	М:Мозаика-Синтез, 2008
Музыка - малышам. 1-2 года. Петрова	М:Мозаика-Синтез, 2008
Музыка - малышам. 2-3 года. Петрова	М:Мозаика-Синтез, 2008
Музыкальное воспитание в детском саду Младшая. Зацепина ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2022
Музыкальное воспитание в детском саду Подготовительная. Зацепина ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2022
Музыкальное воспитание в детском саду Средняя. Зацепина ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2023

Музыкальное воспитание в детском саду Старшая. Зацепина ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2022
Речевое направление	
Развитие речи в детском саду 1 младшая(2-3). Гербова ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2023
Развитие речи в детском саду 2 младшая. Гербова ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2023
Рассказы по картинкам. Весна. Наглядное пособие А4 ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2021
Рассказы по картинкам. ВОВ в прои-ях художников. А4 ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2021
Рассказы по картинкам. Времена года. Наглядн.пособие А4 ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2021
Рассказы по картинкам. Защитники Отечества.Нагляд.пособие А4 ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2021
Рассказы по картинкам. Колобок.Наглядное пособие А4 ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2021
Рассказы по картинкам. Курочка Ряба.Нагл.пос.А4 ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2021
Рассказы по картинкам. Лето.Нагл.пос.А4 ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2021
Рассказы по картинкам. Мой дом. А4 ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2021
Рассказы по картинкам. Осень.Нагл.пос.А4 ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2021
Рассказы по картинкам. Профессии. А4 ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2021
Рассказы по картинкам. Распорядок дня.Нагл.пос.А4 ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2021
Рассказы по картинкам. Репка.Наглядное пособие А4 ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2021
Рассказы по картинкам. Теремок.Наглядное пособие А4 ФГОС	М:Мозаика-Синтез, 2021
Беседы по картинкам. Развитие речи детей 5-6 (1)	М:Мозаика-Синтез, 2020
Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5(1)	
Материалы для оформления родительского уголка	
ИДО ДОУ Старшая группа Выпуск 1 Материалы для оформления родительского уголка	
ДО ДОУ Младшая групп Выпуск 1 Материалы для оформления родительского уголка	
ИДО ДОУ Подготовительная группа Выпуск 1 Материалы для оформления родительского уголка	
ИДО ДОУ Средняя группа Выпуск 2 Материалы для оформления родительского уголка	
ИДО ДОУ Ранний возраст Выпуск 1 Материалы для оформления родительского уголка	

За 2024 год фонд игрового и наглядно – демонстрационного материала увеличился на 70%.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы, учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в группах.

В дошкольных группах имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки, игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и наборы шумовых музыкальных инструментов, диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, детская художественная литература. Библиотечно-информационное

обеспечение образовательного процесса включает: наличие официального сайта МБОУ СШ №95 в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса, (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения. На сайте размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями. Размещение на сайте МБОУ СШ №95 информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчётности о деятельности дошкольных групп- в этом состоит эффективность использования сайта.

Для того, чтобы образовательный процесс становился более содержательным, интересным, необходимо приобрести дополнительное оборудование: ноутбуки, принтеры, доукомплектовать методическую литературу в соответствии с требованиями ФГОС.

Таким образом, методическое обеспечение дошкольных групп для осуществления образовательного процесса в достаточной мере соответствует предъявляемым требованиям.

9. Оценка материально – технической базы

Весомая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Помещение и прогулочная площадка соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности.

На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, имеются веранды, игровые комплексы, песочницы, малые архитектурные формы, цветники.

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп оборудована с учетом возрастных особенностей детей и требований основной общеобразовательной программы. Одним из важнейших условий достижения качества образования является постоянное обновление и совершенствование развивающей предметно – пространственной среды учреждения. За прошедший год в три группы приобретена новая мебель в игровые комнаты, раздевалки, спальни. Полностью отремонтирован и переоборудован музыкальный зал , закуплена новая мебель.

В детском саду установлены:

- металлические входные двери;
- ограждение территории;
- автоматическая пожарная сигнализация;
- охранная сигнализация;
- кнопка экстренного вызова полиции;
- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны.

Состояние материально – технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям, санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды для сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки

качества образования

Цель: - оценка и коррекция образовательной деятельности, условий предметно-развивающей среды для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие дошкольников; - получение объективной информации о реализации основной образовательной программы и Программы развития Учреждения

Задачи:

- контроль исполнения законодательства Российской Федерации в области дошкольного образования, соблюдения нормативных требований в организации образовательного процесса и режимных моментов;

- сбор, обработка, анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса для прогнозирования перспектив развития Учреждения; - оценка эффективности деятельности педагогических работников;

- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс.

Формы проведения: тематический, оперативный контроль, визуальный осмотр, наблюдение, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, анализ посещаемости, заболеваемости, исполнения физиологических норм питания воспитанников.

Методы мониторинга: анализ документов, обследование, наблюдение за организацией образовательного процесса, экспертиза, анкетирование, опрос участников образовательного процесса, тестирование, изучение результатов продуктивной деятельности, диагностика.

Мониторинг для родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в Учреждении».

По итогам мониторинга в 2024 году 83% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг в учреждении.

Основные направления развития дошкольных групп на 2025 год

Деятельность, осуществляемая детским садом, имеет перспективу к углублению и расширению за счет совершенствования содержания, методического и материального обеспечения, а также научно-педагогического сопровождения.

Перспективы развития:

1. Повышение уровня квалификационных категорий педагогов, участие в муниципальных и региональных конкурсах;
2. Участие детей в муниципальном проекте «Медиаграмотный Я»;
3. Улучшение работы с родителями по обеспечению ЗОЖ у детей (участие в сдаче норм ГТО);
4. Совершенствование работы по совместной деятельности с родителями, с целью улучшения качества дошкольного образования и степени открытости педагогической деятельности для родительской общественности;
5. Заключение партнерского договора с ЛДДТ (Ломоносовским домом детского творчества) с целью совершенствования дополнительного образования воспитанников.

И.о. директора

11.04.2025г.



И.В. Нехлебаева